

Mine arbejdsopgaver på sprogcentret spænder vidt - lige fra kerneopgaven, som er undervisning af kursisterne til forståelse og udførelse af opgaver, der har med sprogcentrets organisatoriske rammer at gøre.

Vi er en fleksibel arbejdsplads på flere niveauer med mange forskellige arbejdsopgaver. Min kerneopgave er som sagt at undervise kursisterne. Vi tilbyder undervisning i nogenlunde faste læringsfællesskaber, hvor kursisterne i arbejdet med biografisk orienterede forløb tilegner sig og udvikler dansksproglige kompetencer.

Vi tilbyder også et fleksibelt læringsrum. Her er det kursisten, som bestemmer, hvad der skal arbejdes med, og som afgør, hvad fleksrummet skal indeholde.

Samtidig underviser vi kursister online både dag og aften i større eller mindre grupper eller individuelt.

Samlet set giver undervisningsfladerne mulighed for at tilgodese kursisternes ønsker og behov for tidspunkt, sted og indhold i deres dansktilegnelse. Kursisten tilbydes på den måde meget fleksible undervisningsrammer, og jeg som underviser er fleksibel, da min arbejdsplan ændrer sig fra uge til uge. Her bliver det tydeligt, at den røde tråd gennem vores praksis er fleksibilitet og individuel tilpasning.

Det bliver også tydeligt at mit daglige arbejde afspejler skolens overordnede visioner. Visionerne er at arbejde ud fra kursistens individuelle læringsplan - kaldet ILP, og at understøtte kursisterne i at udnytte læringsmulighederne i deres hverdagsliv i forlængelse af de biografiske forløb. Forløbene retter sig grundlæggende mod livsområderne privatliv, samfundsliv og arbejdsliv. Det gør de med det afsæt, at kursisterne kommer med deres egne livserfaringer og

livsplaner fra deres hjemland, og at vi understøtter kursisterne i at etablere sig og udfolde sig, som myndige personer med et nyt sprog i et nyt land. Herudover er vores vision at skabe et kommunikativt læringsrum, hvor de opgaver, som kursisterne arbejder med, giver anledning til autentisk kommunikation om og fra deres eget liv. Så sprogskolens visioner og min kerneopgave hænger unægtelig sammen.

Jeg har mange andre opgaver, som understøtter, at kerneopgaven løses bedst muligt. Disse kræver, at jeg er præcis, omhyggelig og god til at planlægge og strukturere min tid. Jeg skal hele tiden have øje for den enkelte kursist ift. læringskurve, progression, fremmøde, klippekort og personen bag "kursisten". Jeg skal have styr på den enkelte kursists data og evt. særlige omstændigheder, der kræver min opmærksomhed. Det gælder også login-koder, så jeg kan hjælpe kursisten med at kunne logge på div. platforme, så kursisten fungerer online på mail, -Drev, -Classroom, -Meet m.fl.. Nogle af disse opgaver foregår i samarbejde med vejledere og administrationen.

Jeg kan også få til opgave at varetage undervisning af kursister i et lokalsamfund, en virksomhed eller være med i en særlig indsats.

Andre opgaver løses i teams. Vi er organiseret i selvstyrende teams, som varetager den daglige disponering, organisering, planlægning og udvikling af en række ting, bl.a. at:

- fordele kursisterne i læringsfællesskaber
- fordele arbejdsopgaverne mellem underviserne
- planlægge dækning i forbindelse med fravær
- varetage udviklingsarbejde - kan foregå i større eller mindre grupper, alt efter formål

Selvstyringen betyder, at man har et meget tæt samarbejde og gensidig afhængighed. Det forudsætter at man er faktisk omstillingsparat, giver til fællesskabet, har mod på nytænkning, kan se udviklingsmuligheder og ikke er bange for at tage en ekstra tørn.

Vi samarbejder også med andre sprogskoler, vi åbner dørene for forskernes observationer af undervisning mm. for samarbejdspartnere og med udvikling for øje.

Vi er en arbejdsplads, som hele tiden forbedrer os, tænker nyt og responderer på ændringer i vilkårene omkring os. Jeg må også have forståelse for den store organisation og øje for det samspil vi indgår i på tværs af kommunerne.

Jeg er en vigtig brik, som kan gøre en forskel i større sammenhæng.